الخطة العلاجية للطلاب الضعاف
مادة الدراسات الاجتماعية

معلم الفصل / ....

Alsayed alawadey

محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

محضر فتح دفتر خطة متابعة الضعاف

انه فى يوم .... المو افق ... / ... / 2024 م تم فتح دفتر خطة متابعة الضعاف في مادة الدراسات الاجتماعية وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي 2025/2024 م وأصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته ..... صفحة.

اللجنة:

-1

-2

-3

معلم المادة | **الموجه** | **مدير المدرسة**

أسباب عامة للضعف الدراسي في الدراسات الاجتماعية

- ما يتعلق بمستوى الذكاء المتدني عبر مقاييس الذكاء العالمية
- ضعف البصر أو السمع
- الضعف الصحي العام وسوء التغذية واللتان تؤديان إلى الهزال وضعف التركيز
- القلق والانطواء والخوف من مواجهة أي تحديات جديدة والذي يكون عادة إنعكاساً لعدم الاستقرار الأسري أو فقر البيئة المحيطة تربوياً وعلمياً
- الضعف اللغوي من قراءة واستماع وتحدث مما يحدث قطيعة بين الطالب وكتابه المدرسي
- عدم حب الطالب للعلوم أو تخوفه منها
- عدم القدرة على الاعتماد على النفس والتعود على معاونة الآخرين له.
- صعوبة التعامل مع العديد من المعلومات في نفس الوقت لدى بعض الطلاب فيفشلون في فهم الظواهر الجغرافية والاحداث التاريخية التي تتضمنها المناهج
- النسيان المتكرر وضعف التركيز يظهر أثره قاتلا في مادة الدراسات الاجتماعية لأنها مادة متوالية الاحداث

- **وتكمن خلاصة الأمر في أن الضعف في الدراسات الاجتماعية لدى طالب المرحلة التأسيسية لا تعني عدم قدرته على الفهم أو إيجاد تفسيرات ولكن تعني بطئاً أكبر ووقتاً أطول يستغرقه الطالب للوصول إلى حفظ التعريفات وربط الاحداث التاريخية فلا مكان للفشل مع الطالب الضعيف ولكن ننصح المعلم بالصبر ووضع الحلول العلاجية اللازمة لتقديم المادة بما يتناسب مع قدرات ومؤهلات الطلاب ضعيفي التعلم**

معلم الفصل يعتمد، مدير المدرسة

اهداف الخطة العلاجية

1 - الوقوف على أسباب ضعف الطالب فى الدراسات الاجتماعية

2 - البدء في اكساب الطالب الممارسات الأساسية التي تمكنهم من الفهم السريع

3 - تدريب الطالب على ربط الاحداث التاريخية بأسلوب قصصي

4 - تدريب الطالب على كتابة ما يصعب عليهم حفظه

5 - تمكين الطالب من اجراء بعض النمازج التي تساعدهم على الفهم للظواهر الطبيعية

6 - تمكين الطالب من رسم بعض الخرائط

7 - استخدام أسلوب التمثيل كوسيلة فعالة لشرح الاحداث التاريخية

معلم الفصل يعتمد، مدير المدرسة

الإجراءات

1. عمل اختبار تقييمي لتحديد الطلاب الضعاف
2. إبلاغ أولياء الأمور بورقة رسمية واستمرار المتابعة معهم مستقبلاً
3. عمل ملف خاص بكل طالبة على حدة مع تحديد الصعوبات التي تواجهها الطالبة في المادة والطرق العلاجية مرفقة بزمن التنفيذ ونتيجة وأي ملاحظات أخرى

4. إطلاع الإدارة المدرسية والموجه الفني أولاً بأول على نتائج سير حصص التقوية
5. مراقبة مستويات الطالبات ابتداءاً من المسح التشخيصي مرورا بالتقويمات المتعاقبة لملاحظة أي تغير يطرأ على مستوياتهن

6. تخصيص دفتر خاص للتدريبات الكتابية للطالبات ومتابعته من قبل ولي الأمر. وتقديم تمارين تعزيزية كواجب يومي على المهارة التي راجعتها الطالبة

7. التأكيد على أن الحصص هي ورشات عمل في الدراسات الاجتماعية وأنها لجعل الطالبة متميزة وذلك لتلافي الأثر السلبي الذي تتركه فكرة درس التقوية في نفسية الطالبة وزعزعته لثقتها واعتدادها بنفسها.

معلم الفصل   يعتمد، مدير المدرسة

الطلاب الضعاف

م	الاســـم	الفصل	أسباب الضعف	توقيع ولى الامر
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

معلم الفصل

يعتمد، مدير المدرسة

خطة العمل

م	الشهر	خطة العمل	ملاحظات
1		التعريف بالدراسات الاجتماعية واهميتها فى الحياة	
2		تبسيط المفاهيم وربطها بممارسات حياتية	
3		التدريب على تنفيذ الأنشطة ورسم الخرائط	
4		التدريب على سرد الاحداث التاريخية كقصص	
5		رسم اشكال او نمازج سهلة لسهيل الفهم	
6		التدريب على عمل نمازج للظواهر الطبيعية	

معلم الفصل

يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل   يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل   يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

معلم الفصل　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

معلم الفصل　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

معلم الفصل　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

معلم الفصل　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

معلم الفصل يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

معلم الفصل يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

معلم الفصل　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

معلم الفصل　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل   يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل   يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل　　　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل　　　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل　　　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة

الاعداد اليومى / ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

معلم الفصل　　　　　　　　يعتمد، مدير المدرسة